

<https://lettres.ac-normandie.fr/?Utiliser-un-agent-conversationnel-pour-differencier-une-evaluation-d>



Utiliser un agent conversationnel pour différencier une évaluation d'orthographe.



- Langue - Pratiques de classe -
Date de mise en ligne : dimanche 7 juillet 2024

Copyright © Lettres - Académie de Normandie - Tous droits réservés

On peut demander à l'IA de préparer une dictée adaptée pour évaluer les compétences en orthographe et en conjugaison des élèves de 6^e. Le défi consiste à tenir compte des besoins des élèves ayant des difficultés en orthographe, tels que les élèves dyslexiques.

Le texte de la dictée est préparé en amont en classe, à partir d'une dictée lacunaire. Un moment de correction commune est proposé, avec le rappel des notions clés. On demande aux élèves d'entourer les "pièges" syntaxiques de la dictée, les mots à apprendre.

Pour répondre aux besoins des élèves dyslexiques, l'intelligence artificielle propose successivement plusieurs adaptations, par exemple la simplification du vocabulaire et des structures de phrases pour rendre le texte plus accessible : dans le cas présent, la dictée est complètement modifiée et l'enseignant en vient à proposer deux dictées différentes, option qui ne peut être retenue.

En formulant des demandes plus précises, le professeur de français peut obtenir des réponses en adéquation avec les préconisations des PAP de ses élèves, et ainsi permettre à chacun d'apprendre et de progresser. Il convient donc de relire attentivement toutes les propositions de l'agent conversationnel, qui ne sont pas toujours fiables.

[Utiliser un agent conversationnel pour aider à différencier une évaluation de français.](#) par Mme Ridel